

Результаты оценки готовности
образовательных учреждений к
введению курса ОРКСЭ по
материалам мониторинга,
проведенного АПКиППРО

д.п.н., профессор,
президент АПК и ППРО

Никитин Э.М.

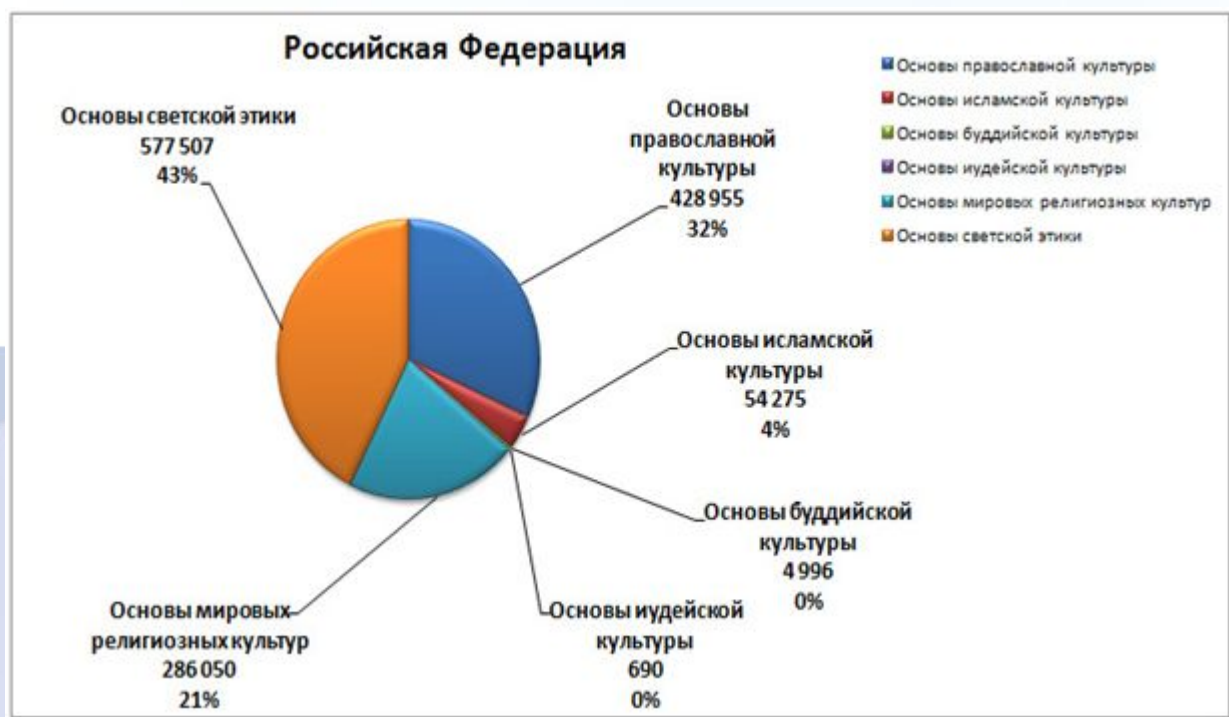
Основы религиозных культур и светской этики в 2012-2013 учебном году будет изучать 1 352 481 обучающийся из 1 353 540 четвероклассников, что составляет 99,9% от их общей численности. В ЦФО, ЮФО и ДФО эта цифра составляет 100%. Остальные 1 059 четвероклассников, или 0,1%, являются обучающимися специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Сбор информации о готовности общеобразовательных учреждений к всеобщему введению с 1 сентября 2012 г. в 4-х классах нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществлялся 2-мя способами:

- Информация о готовности к введению ОРКСЭ была предоставлена органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Информация была получена на 1 августа по утвержденным Минобрнауки России критериям готовности ОУ к введению курса ОРКСЭ;
- Оценка готовности ОУ к введению ОРКСЭ осуществлялась путем прямого опроса представителей 3-х «заинтересованных» категорий: директоров школ (265 чел), учителей (344 чел) и родителей (667 чел).

Всего в опросе-анкетировании приняли участие 1276 респондентов из 265 образовательных учреждений, расположенных во всех 83 субъектах РФ. Таким образом, появилась возможность сравнения достоверности данных о готовности ОУ, представленных официальными органами, с результатами прямого опроса непосредственных участников образовательного процесса.

Выбор учебного модуля обучающимися 4-х классов



В целом по Российской Федерации преобладает выбор модуля «Основы светской этики» (42,7% от числа всех выборов по РФ) и модуля «Основы православной культуры» (31,7%), что в совокупности составляет 74,4% из числа всех выборов модулей по стране.

В большинстве регионов выбор представлен тремя и более модулями. В Чеченской Республике 99,9% и в Республике Ингушетия 100% обучающихся будут изучать модуль «Основы исламской культуры».

В трех регионах: в Белгородской области, Республике Татарстан и Чукотском автономном округе обучающимися или их родителями (законными представителями) выбраны только два модуля – Основы мировых религиозных культур и Основы светской этики.

Из проведенного нами опроса родителей следует, что чаще всего родители выбрали модули «Основы светской этики» (44% анкет из городских школ и 40% анкет из сельских школ) и «Основы православной культуры» (по 34% анкет из сельских и городских школ). Следующим по численности выбора стал модуль «Основы мировых религиозных культур» (27% анкет из городских школ и 17 % анкет из сельских школ). Модуль «Основы исламской культуры» выбрали 8% родителей из городских школ и 4% родителей из сельских школ, модуль «Основы буддийской культуры» выбрали 1% родителей из города и 4% родителей из сельской местности, модуль «Основы иудейской культуры» выбрали 1% родителей.

Распределение результатов по федеральным округам свидетельствует о влиянии региональных традиций на выбор модуля.

В ЦФО предпочтения родителей были отданы модулю «Основы православной культуры» (76% городских школ и 65% сельских школ). Аналогичный выбор был произведен родителями ДФО (55% городских школ и 58% сельских школ). В СКФО родительский выбор был сделан в пользу модуля «Основы исламской культуры» (50% городских школ и 23% сельских школ), так как ислам – традиционная религия многих регионов Северного Кавказа. Модуль «Основы буддийской культуры» чаще всего выбирали в Сибирском ФО, в состав которого входят регионы, традиционно исповедующие буддизм (10% городских и 18% сельских школ).

Очень многие родители сделали выбор в пользу модуля «Основы светской этики». В Южном ФО этот модуль выбрали 74% городских родителей и 58% сельских родителей, в Уральском ФО 73% городских родителей и 52% сельских родителей, в СЗФО – 62 % городских родителей и 53% сельских родителей.

Готовность педагогов к введению учебного курса ОРКСЭ.

Общая численность педагогов по учебному курсу ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году составит 70 756 человек. Прошли повышение квалификации на 1 августа 2012 года 63 744 педагога, что составляет 90,1%. 532 тьютора было обучено на федеральном уровне в ноябре-декабре 2011 года, в августе запросили обучение более 80 педагогов из 21 субъекта РФ в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Основное количество педагогов проходило повышение квалификации в региональных учреждениях дополнительного профессионального образования, 3 773 педагога обучены на стажировочных площадках.

В 56 регионах из 83 (67,5%) процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания курса ОРКСЭ, составляет 100%. В 7 субъектах РФ обучено менее 80% педагогов: Ульяновская область (78,7%), Краснодарский край (73,2%), Республика Бурятия (73,04%), г. Санкт-Петербург (65,7%), Пермский край (59,2%), Сахалинская область (53,6%), Курская область (53,2%), Мурманская область (42,1%).

Самый малый процент педагогов, повысивших квалификацию для преподавания курса ОРКСЭ, приходится на Республику Мордовию (13,8%), Республику Дагестан (18,3%), Республику Ингушетию (14,3%).

Как следует из информации, полученной из регионов от кураторов введения курса, назначенных приказом руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования, с 1 августа 2012 года начинается новый этап курсовой подготовки. Планируется к началу учебного года завершить обучение 99% педагогов, приступающих к преподаванию курса ОРКСЭ. В Республике Дагестан последняя группа педагогов пройдет курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО АПК и ППРО с 28 августа по 9 сентября 2012 года, в Ленинградской области обучение запланировано в течение сентября 2012 года, а в Пермском крае этот процесс охватит весь осенний период.

Учителя отвечали на вопрос «Прошли ли Вы курсы повышения квалификации по вопросу преподавания курса ОРКСЭ?». Результаты, полученные при опросе учителей, в некоторой степени коррелируют с ответами директоров и данными органов управления образованием субъектов РФ.

В целом по стране не прошли курсы повышения квалификации 9% учителей городских школ и 14% учителей сельских школ, что соответствует цифрам из анкет директоров (12% и 14% соответственно).

В ЦФО не прошли ПК 3% городских и 7% сельских учителей. В СФО – 7% городских и 5% сельских учителей, в ДФО – 6% городских и 5% сельских учителей, в ПФО – 4% городских и 10% сельских учителей, в СКФО -9% городских и 29% сельских учителей, в УФО – 9% городских и 11% сельских учителей.

Среди причин, которые не позволили учителям пройти курсовую подготовку, в анкетах указывались трудности с зачислением в группы ПК в связи с большим количеством желающих. По этой причине были введены ограничения на обучение одного специалиста от школы.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалом.

На 1 августа 2012 года обеспеченность курса ОРКСЭ учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими материалами составляет по прогнозным данным регионов, определившимися с выбором модулей, для учителей - 93%, для обучающихся - 92%.

Обеспеченность курса ОРКСЭ учебниками и учебными пособиями, учебно-методическими материалами (по федеральным округам)

Федеральные округа	Педагоги	Обучающиеся
Центральный ФО	95%	94%
Приволжский ФО	95%	96%
Южный ФО	100%	97%
Северо-Кавказский ФО	50%	61%
Уральский ФО	97%	97%
Северо-Западный ФО	96%	88%
Сибирский ФО	100%	100%
Дальневосточный ФО	96%	95%

Наиболее проблематичным является положение в Курской области (28% и 10%), в Республике Марий Эл (учителя обеспечены необходимой литературой на 50%), в Пермском крае (обучающиеся обеспечены учебной литературой на 67%), в Ульяновской области (обучающиеся обеспечены на 67%), в Ненецком автономном округе (60% и 50%), в Чукотском автономном округе (на 75%). Критической является ситуация с обеспечением учебной и учебно-методической литературой в Северо-Кавказском ФО. Не обеспечен процесс обучения в Республике Дагестан и Республике Северная Осетия – Алания. В Чукотском АО зафиксированы проблемы с получением учебной и учебно-методической литературы в связи с особенностями и сроками северного завоза, которые регулируются иными ведомственными структурами. В Ульяновской области имеет место недостаточное финансирование, но работа продолжается, и к 1 сентября 2012 г. учебники будут закуплены в полном объеме. В Ставропольском крае недостающие 15% учебников будут приобретены за счёт родителей.

Как следует из информации, предоставленной регионами, с издательствами заключены договоры, выделены финансовые средства, и к 1 сентября все педагоги и обучающиеся будут обеспечены учебной и учебно-методической литературой.

Более чем в 60% регионов руководителями образовательных учреждений и учителями выбрана учебная, учебно-методическая литература и пособия на электронных носителях издательства «Просвещение».

На вопрос: «Возникли ли проблемы с обеспечением учебниками?» ответили положительно 17% директоров городских школ и 19% директоров сельских школ.

Проблемы при обеспечении учебниками		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
директора	город	20	19	20	20	0	29	13	17
	село	21	38	10	42	13	21	0	10

Наиболее необеспеченным регионом является СКФО, в котором о проблемах с учебниками заявили 42% директоров сельских школ и 20% директоров городских школ. Однако учителя городских школ отметили 100% обеспеченность учебниками, а родители заявили о 92% обеспеченности учебниками. Разница ответов между директорами и учителями городских школ составила 20%, а директорами и родителями 34%.

В целом, обеспеченность учебниками по сведениям учителей составила 86% в городских школах и 89% в сельских школах. По сведениям родителей, обеспеченность учебниками в городских школах составляет 83%, в сельских 76%.

Обеспеченность учебниками (город)		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
директора		80	81	80	80	100	71	87	83
учителя		77	92	80	100	100	80	93	69
родители		78	88	58	92	97	73	98	82

Обеспеченность учебниками (село)		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
директора		79	62	90	58	87	79	100	90
учителя		85	83	86	84	89	100	100	81
родители		92	0	58	85	84	100	100	94

Значительные расхождения выявились при сопоставлении ответов директоров и родителей в ЮФО. О наличии проблемы заявили 20% директоров городских школ, а о проблеме обеспечения учебниками 58% родителей, то есть разница в 22%. В сельских школах разница между ответами директоров и родителей составила 32%.

Вопрос для учителей: «Обеспечены ли Вы УМК для преподавания курса ОРКСЭ?» позволил конкретизировать несколько позиций: наличие книги для учителя, пособия для родителей, демо-версий электронных изданий по каждому учебному модулю.

По результатам анкетирования обеспеченность преподавателей пособием для учителя в городских школах составляет 81%, в сельских 52%.

Наиболее благополучное положение с наличием книги для учителя выявлено в СЗФО: 90% в городских школах и 93% в сельских. По итогам анкетирования наибольший процент обеспеченности учителей городских школ в СКФО – 100%, наименее обеспечены учителя в ЮФО УФО – 70%

Среди методических пособий называют «Методические рекомендации для учителей». Чебоксары: "Новое время", 2010.

О доступности демо-версий учебных пособий дали положительный ответ 75% городских учителей и 65% сельских учителей.

Обеспеченность демо-версией учебного пособия		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
учителя	город	80	72	70	100	39	85	71	81
	село	73	63	36	53	84	64	94	52

Финансовое обеспечение преподавания ОРКСЭ

Для объективной оценки организационно-педагогических условий внедрения курса ОРКСЭ директорам школ был задан вопрос «Возникли ли проблемы с финансовым обеспечением преподавания ОРКСЭ?»

Большинство руководителей учреждений как городских, так и сельских, ответили на этот вопрос отрицательно, так как велась планомерная работа по внедрению курса. О наличии трудностей сообщили 11% директоров городских школ и 8% сельских школ.

Проблемы с финансовым обеспечением		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
директора	гор.	10	13	20	0	33	6	4	0
	село	3	10	10	25	6	0	0	10

Наиболее часто о проблемах заявляли руководители городских школ в Уральском ФО, в частности в ХМАО. Среди проблем в финансировании называлось: отсутствие средств на закупку учебников; необходимость приобретать учебники по нескольким модулям, количество которых трудно спрогнозировать; деление курса на несколько модулей и необходимость оплаты работы каждого учителя. В качестве решения проблемы предложено оплачивать работу в группах за счет стимулирующих надбавок. В ряде анкет указывается, что финансирование курса ОРКСЭ берет на себя муниципальный и региональный бюджет. При апробации курса по модели «Обучение ОРКСЭ в 4-5 классах» в 2011-2012 учебном году оплата труда производилась за счет часов кружковой работы. В комментариях указывается, что введение курса в учебный план решает проблему финансирования.

Организационно-педагогические условия внедрения курса ОРКСЭ.

По данным на 20 августа 2012 года школьные команды по вопросам внедрения курса ОРКСЭ и МО учителей ОРКСЭ созданы в 93% городских и 84% сельских школ. Наиболее продуктивно это работа проводилась в ПФО и охватила 95% школ (100% городских и 88% сельских). Далее по степени убывания: ЦФО – 94% школ (100% городских и 88% сельских) и СЗФО – 94% школ (88% городских и 100% сельских), СКФО – 92,5% школ (100% и 83% сельских), СФО – 91% школ (96% городских и 86% сельских), УФО – 90,5% школ (100% городских и 81% сельских), ЮФО – 85% школ (80% городских и 90% сельских), ДФО – 69% школ (83% городских и 55% сельских).

Среди причин, затрудняющих создание методического объединения учителей ОРКСЭ, указывается малое количество учителей в школе, особенно в сельской местности. В анкетах предложено несколько способов решения данной проблемы: создание МО на уровне района, включение учителей ОРКСЭ в МО учителей истории и обществознания, начальной школы, учителей предметов гуманитарного цикла.

Ответы учителей на вопрос «Являетесь ли Вы членом методического объединения учителей-преподавателей курса ОРКСЭ?» показали, что не все учителя являются членами какого-либо методического объединения. Наибольший результат участия выявлен в ЦФО – 75,5% учителей (83% городских школ и 68% сельских). Далее в порядке уменьшения: СФО – 73,5% учителей (50% городских и 83% сельских), ПФО – 68,5% учителей (84% городских и 53% сельских), УФО – 55% учителей (52% городских и 58% сельских), СКФО – 51,5% учителей (45% городских и 58% сельских), СЗФО – 47% учителей (65% городских и 29% сельских). Наименьшее количество учителей, являющихся членами МО в ДФО – 44% (50% городских и 38% сельских) и в ЮФО – 43% (50% городских и 36% сельских).

Из анкет учителей была получена информация о разнообразных формах профессиональных объединений учителей: творческие группы учителей ОРКСЭ (Хорольский район Приморского края), РМО тренеров-преподавателей ОРКСЭ и т.д.

Обеспеченность книгой для родителей.

Сопоставительная информация по обеспеченности учителей книгой для родителей и возможность познакомиться с её содержанием у родителей приведена в таблице.

Обеспеченность книгой для родителей		ЦФО	ПФО	ЮФО	СКФО	УФО	СЗФО	СФО	ДФО
учителя	город	57	52	60	91	39	50	75	56
	село	71	53	57	68	68	57	83	33
родители	город	71	79	58	83	60	65	76	64
	село	74	0	73	85	91	71	61	58

Общие выводы

Анализ материалов, полученных в процессе оценки готовности образовательных учреждений к внедрению курса ОРКСЭ, показал достаточно высокий уровень готовности.

- большинство родителей ознакомлены с содержанием и условиями введения курса ОРКСЭ (98% в городе и 99% в селе);
- выбор модуля для обучения в большинстве случаев был обусловлен личным волеизъявлением родителей (87% в городе и 80% в селе);
- необходимые консультации педагога получили большинство родителей;
- родители имеют доступ к сайту www.orkse.org;
- для введения курса ОРКСЭ разработаны рабочие программы (94% школ);
- в большинстве программ отражены региональные особенности содержания курса ОРКСЭ (92% в городе и 82% в селе);
- все учителя ознакомлены с нормативно-правовой базой внедрения курса ОРКСЭ;
- в школах подготовлены помещения, оборудованные компьютерной техникой.

В процессе анкетирования выявились проблемы, связанные с:

- подготовкой сертифицированных педагогов (указали на проблему 20% директоров городских школ в ЮФО, 29% в СКФО, 32% в УФО);
- финансовым обеспечением (особенно в УФО и СКФО);
- обеспечением учебными пособиями (в СКФО 42% городских школ и 20% сельских);
- обеспеченностью помещений, оборудованных компьютерной техникой (СКФО).